

令和7年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	11	学校名(課程)	須坂創成高等学校(全日制)
------	----	---------	---------------

1 全体目標

○ 基礎学力の定着、多様な体験的・実践的学習を一層充実させるとともにキャリア教育を推進し、主体的に行動できる生徒の育成を目指す。

2 現状・課題

農業科、工業科、商業科の3科からなる総合技術高校として、全生徒が同一キャンパスで学んでいる。
進路実現に向けて各学年が同一歩調で系統的な計画を立てて取り組む。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。
学校で言い換えた力でもよい。

- a 規律性、傾聴力、コミュニケーション力【人間関係形成・社会形成能力】
- b 前向きに考える力、課題解決に向けたプロセスを明らかにして準備する力、ストレスコントロール【自己理解・自己管理能力】
- c 状況把握力、課題発見力【課題対応能力】
- d 前に踏み出す力、実行力、新しい価値を生み出す力【キャリアプランニング能力・キャリアデザイン力】

4 内容

指導項目	指導方針(対応する項目)
①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 教育活動・学校生活全体をキャリア教育の場と捉える。生徒にも意識してもらう。 イ 各取組の繋がりを意識し、3年間の系統的な指導を行う。
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	ウ 講演会や就業体験活動等は事前・事後指導、特に振り返りと身につけた力(基礎的・汎用的能力)の確認をする。〈②、③〉
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	エ 年度末に評価(教員、生徒自身)を行い、次年度の取組や指導に生かす。〈①〉 オ 社会や世界の現状や様々な課題、人間の生き方について考える。〈①〉
④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	カ 知識、技能の習得と思考力、表現力、判断力等の育成のバランス、言語活動の充実を図る。学んでいることと社会のつながりを意識する。〈②、④〉 キ 家庭や地域社会、産業界等の力を活用する。就業体験活動等、地域社会での体験活動を推進する。〈②、③〉

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等(実施学年)
教科の授業	・ 自立に必要な基礎力が身につくようなグループ学習を導入。〈1～3年〉 ・ 「産業基礎」を学び、産業人としての基礎力を養成する。〈1年〉 ・ 学科連携科目を通して、協働する力や地域社会で活躍できる資質と能力の育成〈2年〉
総合的な探究の時間	・ 年間を通した課題研究の実施と研究の成果の発表会。〈3年〉
特別活動	・ 進路に関連しての講演会。〈1～3年〉、コース選択〈1年〉、進路別選択科目〈2・3年〉 ・ 地域で活躍する人の話を聴き、地元の良さを知る〈1～3年〉 ・ 販売実習を行い、職業観や勤労観を養う〈1～3年〉
校外の体験活動(就業体験活動等)	・ 就業体験活動。(希望者は複数回も可)〈1・2年〉 ・ 進学相談会・オープンキャンパス参加。(希望者)〈1～3年〉 ・ 看護師体験、福祉施設体験、ボランティア体験。
地域や産業界等との連携	・ 地域産業と連携したデュアルシステム。 ・ 地域環境緑化活動への協力。(・須坂駅前庭園などの施工、管理・臥竜公園桜などの管理など) ・ くますぎクラブ、作物クラブ、草花クラブ、などクラブ活動と地域との連携。
評価	・ 面接および生徒・教員アンケート。 ・ 県教委の実施する「生徒意識調査」の活用。
中学校との連携(指導の継続性)	・ 中高連絡会の開催。 ・ 中学生体験入学・学校説明会・中学校訪問で本校のキャリア教育を説明。

校内の推進体制	・ 学年、進路指導、生徒会を中心としながら、各教科、学科、クラブ活動など多くの場面で、全職員が関わりながら推進していく。
キャリア・パスポートの取組	・ 就業体験やキャリア学習の自己評価票と感想文を作成し、記録を蓄積する。(1～3年)

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目 標	○自己理解と高校生活設計。 ○働くことの意義を知る。 ○卒業後の進路を見据えての2年次コース選択。	○地域の産業の現状を知る。 ○上級学校を知る。 ○就業体験を通じ職業観・勤労観を養う。 ○明確な進路希望と進路別科目選択。	○どんな人になりたいか考える。 ○働きたい職業を考える。 ○情報収集と併せて明確な目的を持った進路実現。
主 な 取 組	○自己理解と仕事理解。 ○進路研究とコース選択。	○他者理解と役割理解。 ○進路研究とコース選択。	○進路実現のための具体的な目標設定と志望理由の明確化。
評 価	・ 生徒意識調査(県教委) ・ 自己評価・面談・アンケート	・ 生徒意識調査(県教委) ・ 自己評価・面談・アンケート	・ 生徒意識調査(県教委) ・ 自己評価・面談・アンケート

年間指導計画と各取組の関連

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動 等	その他(面接・評価等)
	4・キャリア形成説明会(産業基礎) 5・6・外部講師講演 ・コミュニケーション講座 (産業基礎・各専門教科)	地域の特産品を知る 地域の産業を知る ・創成フェア組織発表	・高校生活オリエンテーション ・調べ学習(学校周辺の街歩き) ・創成フェアに向けて(ホームルーム活動)	・面談 ・三者面談
	夏休			
	9・外部講師講座(須城市役所職員) 10・外部講師講演(地域おこし協力隊) コース説明会(産業基礎)	地域の特産品を知る 地域の産業を知る 地域産業の理解(企業見学) ・創成フェア実施 ・創成フェア反省、引継	・グループワーク(調べ学習の内容) ・プレゼンテーション(発表)	・面談 ・振り返り、自己評価
	2 コース選択・決定(産業基礎)		・進路研究(ホームルーム活動)	・生徒意識調査(県教委) ・面接・教員アンケート
	春休	就業体験(希望者)		・年間評価・次年度計画
2 年	4～6コース 実習 農工商各教科	・創成フェア組織発表	創成フェアに向けて(ホームルーム活動) 7・クラーク塾(農)	・面談 ・三者面談
	夏・コース 実習 ・農工商各教科	・地域で学ぶ 5日間の就業体験(工)	・農家体験・就業体験(希望者) ・看護師体験、介護福祉体験	
	9～11コース 実習 農工商各教科 学科連携各教科 校内進路説明会(進路指導より)	・地域で学ぶ 地元企業説明会(就職希望者) ・創成フェア実施 ・創成フェア反省、引継	就業体験まとめ 9・クラーク塾(農) 地元企業説明会に向けて(進路指導より) 創成フェアに向けて地元企業との打合せ	・三者懇談 ・振り返り、自己評価
	1～2 農工商各教科	地元企業見学会(就職希望者)	2・先輩と語る会 地元企業見学会に向けて(進路指導より) ・進路研究(ホームルーム活動)	・生徒意識調査(県教委) ・面接・教員アンケート
	春休	就業体験(農・商)	オープンキャンパス参加(希望者)	・年間評価・次年度計画
3 年	4～6 キャリア形成説明会(進路指導より) 公民「憲法」「地域の会社を知る」 地域の課題について研究(課題研究)	地域の課題について考える ハローワーク事業所見学会 10日間の企業実習(工)5～7月 創成フェア組織発表	創成フェアに向けて(ホームルーム活動) 7・クラーク塾(農)	・面談 ・三者懇談
	夏休・10日間の企業実習(工)まとめ (課題研究)	応募前企業見学	就職試験対策・志望理由書作成(進路) 四大進学者小論文指導 オープンキャンパス(希望者)	
	8・キャリアデイズ(進路指導より) 10・(課題研究・各専門教科)	・創成フェア実施 ・創成フェア反省、引継	9・クラーク塾(農) 創成フェアに向けて地元企業との打合せ	・生徒意識調査(県教委) ・振り返り、自己評価
	2 (課題研究・各専門教科)	・課題研究発表会	課題研究発表会に向けて(ホームルーム活動)	・教員アンケート・3年間の評価