

令和6年度 須坂創成高等学校学校評価表

学校教育目標		重点目標（中・長期的目標）			総合評価			
<p>1 産業構造の変化に対応し、職業人として必要とされる専門力と創造力を兼ね備えた人を育てる。</p> <p>2 生徒一人ひとりが輝く「明るい学園」を創造し、思いやりの心を大切にするひとづくりをとおし、社会に貢献する人を育てる。</p>		<p>①総合技術高校としての特色を生かし、農工商の枠を超えた広い専門性と柔軟な実践力を養成する。</p> <p>②地域に根ざした信頼される学校づくりをすすめ、社会に貢献する人を育てる。</p> <p>③自らに誇りをもち、ルールやマナーを大切にする誠実で品格ある人を育てる。</p>						
		今年度の重点目標			関連項目	自己評価	成果と課題、改善策・向上策	
		<p>①総合技術高校の特色を生かし、学科の枠を超えた学びを充実させる中で幅広い視野を持った生徒の育成を目指す。</p>			①②③④ ⑤⑫⑬⑭ ⑮⑯			
		<p>②基礎学力の定着、多様な体験的・実践的学習を一層充実させるとともにキャリア教育を推進し、主体的に行動できる生徒の育成を目指す。</p>			①⑥⑫⑮ ⑯⑰			
		<p>③ルールやマナーの遵守、他者を思いやる人権意識の涵養、いじめや体罰のない安全・安心な学校づくりを目指す。</p>			⑥⑦⑧⑨ ⑱			
領域	対象	評価項目	該当学年	評価の観点		検討部署・係	自己評価	成果と課題、改善策・向上策
教育活動	教育課程	① 産業基礎	1	産業人としての基礎力を養成するための授業が実施できたか。地域産業の理解をすすめることができたか。	総合技術高校推進			
		② コース選択	2・3	コース選択に対する適切な指導ができたか。	各学科			
		③ 学科連携	2・3	他学科の生徒の学習に資するシラバスが作成され実施できたか。	各学科			
	学習指導	④ 基礎学力の充実	全	学力補充が計画され、実施できたか。	進路			
			全	家庭学習の時間をもつための取組みができたか。	学習指導 図書			
		⑤ 授業方法の工夫・改善	全	言語活動の充実を図るための実践ができたか。	視聴覚			
	生徒指導	⑥ 日常的な生徒指導	全	基本的な生活習慣の確立と規範意識の向上に取り組めたか。	生徒指導			
			全	校則を守った身だしなみ指導ができたか。				
		⑦ いじめの未然防止	全	いじめの未然防止に努めることができたか。	教育相談 保健			
		⑧ 教育相談体制	全	校内の教育相談体制がうまく機能したか。	清掃美化			
	進路指導	⑩ 進路情報の提供	全	進路情報の提供が適切になされ、生徒の進路意識を高めることができたか。	進路			
			全	将来を見据えたキャリア教育とインターンシップを積極的に推進められたか。	学習指導			
	学校行事	⑫ 学校行事の運営	全	創成フェア、課題研究発表会が各学科において意義ある行事となったか。	創成フェア 各学科			
生徒会	⑬ 生徒会行事の活性化	全	生徒会役員が広い視野を持って様々な活動を企画・運営し、個々の生徒が参加、活躍できるような場を提供できたか。	生徒会				
クラブ活動	⑭ クラブ活動の活性化	全	運動系クラブの練習が円滑に行えたか。	生徒会				
		全	文化系・専門系クラブ活動が充実、活性化したか。					
学校運営	地域との連携	⑮ 中学生に対するPR	全	体験入学等の機会を通じて中学生を広く集め、本校に対する理解を深めることができたか。	生徒会 教務			
		⑯ 地域への広報活動	全	公式Webサイトや広報紙を利用して本校の活動を適切に情報発信できたか。	教務 情報管理 PTA 同窓会			
		⑰ 生徒の校外活動の充実	全	地域との連携による生徒の自主活動ができたか。	生徒会 各学科			
	運組織	⑱ 総合技術高校の運営	全	3学科を備えた総合技術高校としての学校運営が適切になされたか。	総合技術高校推進			
	研校内	⑲ 特別支援教育等に関する事例研修	全	事例研修に基づく共通理解を持ち、実践につなげることができたか。	教育相談 人権道徳教育			